INDÉPENDANCE

Staffetta di Scrittura per la Cittadinanza e la Legalità
2026 - 2027
TEMA GENERALE

Tema complicato, ma urgente da affrontare. Tutti la rivendicano – l'indipendenza – ma cos'è veramente? Provate a chiederlo in giro e troverete una miriade di significati diversi. Solo condividendone il significato, però, questo termine potrà assumere pieno valore.

L'indipendenza non è una cosa, è un'attitudine.

La digitalizzazione ha influenzato profondamente il modo in cui la viviamo: da un lato, l'accesso immediato alle informazioni e alle opportunità ha ampliato i confini della libertà individuale e dell'indipendenza; dall'altro, la dipendenza dalla tecnologia e dalle piattaforme digitali può minacciare la nostra indipendenza.

La crescente presenza di algoritmi e pratiche di marketing mirato, solleva interrogativi su quanto siamo realmente liberi nelle nostre scelte quotidiane.

Nemmeno la privacy è più garantita nell'era digitale. La raccolta di dati da parte di aziende e governi ha portato a una sorveglianza senza precedenti, riscrivendo le regole della libertà personale. La domanda che dobbiamo porci è: posto che aziende e governi guardano ai più piccoli per fidelizzarli il prima possibile, quali strumenti abbiamo – come persone e come scuola – per tutelare l'indipendenza, in particolare quella dei più piccoli?

L'indipendenza assurge a valore se è capace di stimolare la costruzione di una società che accetta e valorizza le differenze, e se impegna l'individuo nella lotta per l'uguaglianza contro ogni forma di discriminazione.

Attorno a questo tema generale svilupperemo quindi ambienti differenti per ogni livello scolastico, così da determinare, nella scuola, un confronto e una riflessione su più aspetti e livelli collegati alla consapevolezza del valore dell'indipendenza.

INDÉPENDANCE

Seven

Il numero. Nascendo ha creato divinità come la matematica e la musica.

classi III/IV/V della Scuola Primaria



Quand'è che i bambini incontrano i numeri? E quest'incontro può determinare, nei bambini, l'apertura verso la creatività? Il viaggio attraverso il mondo dei numeri può rivelare come questi simboli siano molto più di semplici strumenti di calcolo: sono, per tanti versi, chiavi di accesso verso la nostra creatività e il nostro modo di vivere. L'idea per questo livello d'istruzione è provare a collegare le storie ai numeri, anche perché i nostri bambini comprendano, per esempio, che quando la televisione racconta di 438 sbarcati a Lampedusa, quel freddo numero ha dietro 438 vite, volti, cuori, anime, corpi.

Quando si usano i numeri come base di partenza per le storie si unisce il lato razionale e quello emotivo. Raccontare le storie assieme ai numeri rende più viva e coinvolgente una narrazione: ci permette di comprendere di più e meglio il mondo e, dunque, anche di immaginare come cambiarlo.

L'input

L'incipit è il catalizzatore attorno cui i bambini e le bambine scriveranno e disegneranno ma è anche l'elemento da cui partire per le attività che vorrete collegare alla scrittura.

Il metodo

Appena ricevuto l'incipit (o i capitoli precedenti a quello da scrivere), dedichiamo del tempo alla lettura attenta, anche ripetuta. È fondamentale contestualizzare il racconto: capire dove ci troviamo nella storia, chi sono i personaggi, quali eventi si sono già svolti.

Solo dopo aver ben compreso quanto letto, invitiamo i bambini e le bambine a costruire insieme la loro parte di storia, senza ancora disegnare o scrivere, ma dialogando. Il confronto verbale li aiuterà a trovare idee comuni, a esprimersi liberamente e a definire la struttura del capitolo.

Sin da questa fase, è importante far comprendere che non stanno creando una storia intera, ma solo un segmento: la narrazione deve dunque rimanere aperta, così che chi scriverà dopo possa proseguirla in modo coerente.

Solo a questo punto si può passare alla scrittura vera e propria, magari con il supporto di un compagno o una compagna alla lavagna, con buone capacità di mediazione e sintesi. Una volta completato il testo, i bambini e le bambine potranno seguire l'evoluzione della storia, anche grazie all'uso della piattaforma, ad esempio con la LIM o altri strumenti digitali.

Cosa ambiremmo generasse la Staffetta:

- Una più forte interazione tra i diversi ambiti del curricolare, attraverso storie che incontrano i numeri e che, per mezzo dei numeri, aiutano i bambini a comprendere come la matematica sia una materia piena di creatività;
- Una maggiore curiosità dei più piccoli verso le scienze in generale, da stimolare attraverso la struttura stessa delle storie;
- La progettazione di racconti che, ponendo un numero al centro della narrazione, portino i più piccoli a interrogarsi su come, attraverso i numeri, sia possibile cambiare il mondo;
- Il collegamento tra le storie e la Storia, mediato dai numeri;
- L'esplorazione della realtà circostante, cercando di costruire conoscenza sul mondo attraverso una lettura creativa dei numeri.