

## Percorso di formazione/aggiornamento per docenti

<b>Titolo</b>	<b>Pedagogia speciale e didattica inclusiva</b>
<b>Destinatari</b>	Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione
<b>Descrizione</b>	<p>Il corso intende offrire ai corsisti una opportunità formativa operativa e concretamente rispondente alle esigenze di una scuola inclusiva.</p> <p>Con esso, infatti, si intende illustrare le caratteristiche principali della prospettiva inclusiva in ambito didattico, con una specifica focalizzazione sulle procedure osservative, sulle modalità di progettazione, sulle metodologie e strategie di inclusione scolastica (mediatori didattici, cooperative learning, peer tutoring, ecc.) e sugli approcci inclusivi legati alle nuove tecnologie, nonché sulle procedure di valutazione.</p>
<b>Ambiti Specifici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione scolastica e sociale</li> <li>• Bisogni individuali e sociali dello studente</li> </ul>
<b>Ambiti Trasversali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Innovazione didattica e didattica digitale</li> <li>• Metodologie e attività laboratoriali</li> </ul>
<b>Priorità strategica (Piano 2016/19)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclusione e disabilità</li> <li>• Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale</li> </ul>
<b>Obiettivi</b>	<p>Alla fine del percorso formativo i corsisti avranno preso coscienza del lungo percorso storico che ha portato dalla emarginazione e segregazione ad una prospettiva inclusiva della diversità in senso generale e della disabilità nello specifico. Svilupperanno la conoscenza dei fondamenti transdisciplinari che costituiscono la base di riflessione relativa dell'inclusione, sia da un punto di vista concettuale sia come prassi pedagogica e sociale in contrapposizione all'esclusione, emarginazione e segregazione. Approfondiranno e rifletteranno sui riferimenti della legislazione italiana più recenti in riferimento ad handicap, DSA e BES. Conosceranno i fondamenti teorico-epistemologici della pedagogia speciale dentro un riferimento più ampio di pedagogia generale. Saranno capaci di integrare i vari contributi teorico-pratici della pedagogia speciale, anche in assetto transdisciplinare. Saranno in grado di produrre una riflessione metodologica e conseguentemente di costruire un metodo di lavoro a scuola per una pedagogia e una didattica dell'inclusione e del benessere. Sapranno individuare modalità di intervento educativo/didattico e di cura rispondenti alle diverse disabilità (individualizzazione) e allo sviluppo delle abilità di ciascuno (personalizzazione) e sviluppare competenze di progettazione partecipata che coinvolga tutti i soggetti dell'integrazione, sia scolastica che extrascolastica, in un'ottica di responsabilità e di rete.</p>
<b>Programma</b>	<p>Il corso prevede il seguente programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e progettare interventi di didattica inclusiva, individuando le strategie e le metodologie didattiche in relazione alle diversità del gruppo classe;</li> <li>• Muoversi all'interno degli approcci tecnologici di supporto all'apprendimento e di esplorare le nuove forme multimediali di comunicazione sociale per favorire l'inclusione;</li> <li>• Osservare, individuare e riconoscere situazioni didattiche reali per confrontarle con i format e le simulazioni proposti nelle lezioni, con specifica attenzione alla progettazione di attività in classi dove sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali.</li> </ul> <p>Il percorso formativo è articolato in due moduli didattici, uno più teorico-argomentativo (modulo teorico) e un secondo più applicativo (modulo laboratoriale).</p> <p><b>MODULO TEORICO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• BES, paradigma inclusivo, teoria e prassi operative</li> </ul>

### Percorso di formazione/aggiornamento per docenti

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bisogni Educativi Speciali: Disabilita', Disturbi Specifici dell'Apprendimento e BES svantaggiati</li> <li>• Il paradigma inclusivo: dall'esclusione all'inclusione.</li> <li>• Individualizzazione e personalizzazione</li> <li>• Didattica speciale: prassi operative e semplificazione del compito.</li> </ul> <p><b>MODULO LABORATORIALE</b></p> <p>Il laboratorio e' incentrato su esercitazioni, simulazioni ed uso di strumenti di osservazione e rilevazione, costruzione di itinerari pedagogico-didattici commisurati ai bisogni formativi dei corsisti. L'Attivita' laboratoriale prevede le seguenti esercitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazione dei bisogni educativi speciali;</li> <li>• Studi di casi e compilazione di un PDP;</li> <li>• Strutturazione di verifiche adattate e semplificate.</li> </ul>
<b>Mappatura delle competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapersi orientare nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali (disabilita', disturbi specifici dell'apprendimento e BES svantaggiati).</li> <li>• Saper progettare interventi educativi e didattici ritagliati su misura dei profili di funzionamento degli alunni con bisogni educativi speciali.</li> <li>• Essere in grado di elaborare strumenti di osservazione, rilevazione e monitoraggio.</li> <li>• Conoscere strategie e tecniche per una didattica inclusiva.</li> </ul>
<b>Durata</b>	25 ore di cui 16 in presenza e 9 online
<b>Modalita' di erogazione</b>	Mista (blended)