

Percorso di formazione/aggiornamento per docenti

Titolo	Innovazione metodologica per le competenze nella Scuola del I Ciclo
Destinatari	Docenti del primo ciclo di istruzione
Descrizione	<p>Il corso si propone di far acquisire ai partecipanti gli “strumenti” metodologico - didattici utili a:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Costruire il curricolo verticale per competenze, sia nella dimensione disciplinare, sia nella dimensione trasversale. 2. Progettare interventi didattici per competenze le UA, le UDL ecc. che abbiano carattere di trasversalità, siano significative ai fini dello sviluppo delle competenze e rispondano alle esigenze educative degli alunni in termini di: utilità, sostenibilità, arricchimento culturale. 3. Utilizzare una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze chiave, attraverso l'utilizzo di metodologie “costruttive” ai fini dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità.
Ambiti Specifici	Problemi della valutazione individuale e di sistema
Ambiti Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Didattica e metodologie • Metodologie e attività laboratoriali • Didattica per competenze e competenze trasversali
Priorità strategica (Piano 2016/19)	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
Obiettivi	<ul style="list-style-type: none"> • Saper utilizzare tutti gli strumenti normativi per costruire il curricolo verticale per disciplina e per competenza. • Individuare gli indicatori di competenza per la costruzione del curricolo • Saper elaborare il curricolo di istituto sia nella dimensione disciplinare che in quella trasversale. • Saper mettere in relazione i quadri di riferimento Invalsi con i traguardi per lo sviluppo delle competenze e gli OA previsti nelle Indicazioni Nazionali • Saper progettare le unità di apprendimento significative per lo sviluppo delle competenze • Individuare finalità, abilità, conoscenze, competenze attese al termine di un percorso didattico. • Utilizzare l'interdisciplinarietà nella progettazione didattica a partire dalla situazione problema • Utilizzare metodologie adeguate a sviluppare competenze disciplinari e trasversali • Adeguare le strategie didattiche alla progettazione per competenze
Programma	<p>AREA 1</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle Competenze: i riferimenti normativi, le competenze al termine del primo ciclo di istruzione, la “verticalità” educativo didattica per lo sviluppo delle competenze. • Il curricolo nella scuola del primo ciclo; dal curricolo delle discipline al curricolo delle competenze; la certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e al termine della secondaria di I grado. • Le Indicazioni Nazionali per il primo Ciclo: Profilo dello studente, traguardi per lo sviluppo delle competenze, obiettivi di apprendimento; Le I.N. nell'ottica dei nuovi scenari. • Correlazione tra i quadri di riferimento dell'Italiano e della matematica dell'INVALSI e lo sviluppo delle competenze nel curricolo delle discipline • Il QCER per lo sviluppo delle competenze nella lingua straniera e il curricolo delle competenze per l'Inglese alla fine del primo ciclo di istruzione

Percorso di formazione/aggiornamento per docenti

	<p>AREA 2</p> <ul style="list-style-type: none"> • La progettazione didattica nella scuola primaria e nella secondaria di I grado, funzioni e compiti dei consigli di classe e interclasse • La trasversalità delle discipline nella progettazione didattica. Motivazione e finalità di una progettazione per competenze. • I nuclei fondanti delle discipline • Le indicazioni nazionali, nuovi scenari: la progettazione di cittadinanza. Percorsi formativi significativi per lo sviluppo delle 8 competenze chiave • Le UA e le UdL. • Il curriculum delle discipline “culturali”: musica, arte, movimento. <p>AREA 3</p> <ul style="list-style-type: none"> • La didattica per competenze • L'apprendimento cooperativo per lo sviluppo delle competenze • Processo di insegnamento/apprendimento : la relazione docente/alunno • Stili di insegnamento e stili di apprendimento • L'apprendimento fra pari • La flipped classroom • L'utilizzo degli strumenti multimediali per l'apprendimento • Learning by doing in chiave di apprendimento per competenze
<p>Mappatura delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Progettare i compiti unitari / unità di apprendimento. • Prepararsi a valutare il profilo per competenze dell'allievo (“ciò che sa fare con ciò che sa”) nella declinazione che ne hanno dato le indicazioni nazionali 2012 e il documento nazionale di certificazione (CM.3/2015). • Saper costruire il curriculum verticale per competenze sia nella dimensione disciplinare e sia nella dimensione trasversale • Saper produrre Unità di Apprendimento per promuovere, rilevare e valutare competenze, con riferimento a un organico curriculum verticale; • Saper progettare interventi didattici per competenze le UA, le UDL ecc. che abbiano carattere di trasversalità, siano significative ai fini dello sviluppo delle competenze e rispondano alle esigenze educative degli alunni in termini di: utilità, sostenibilità, arricchimento culturale. • Saper utilizzare una didattica innovativa per lo sviluppo delle competenze chiave, attraverso l'utilizzo di metodologie “costruttive” ai fini dello sviluppo dell'autonomia e della responsabilità.
<p>Durata</p>	<p>25 ore di cui 15 in presenza e 10 online</p>
<p>Modalità di erogazione</p>	<p>Mista (blended)</p>