

Percorso di formazione/aggiornamento per docenti

Titolo	Pedagogia speciale e didattica inclusiva
Destinatari	Docenti del primo e del secondo ciclo di istruzione
Descrizione	<p>Il corso intende offrire ai corsisti una opportunità formativa operativa e concretamente rispondente alle esigenze di una scuola inclusiva.</p> <p>Con esso, infatti, si intende illustrare le caratteristiche principali della prospettiva inclusiva in ambito didattico, con una specifica focalizzazione sulle procedure osservative, sulle modalità di progettazione, sulle metodologie e strategie di inclusione scolastica (mediatori didattici, cooperative learning, peer tutoring, ecc.) e sugli approcci inclusivi legati alle nuove tecnologie, nonché sulle procedure di valutazione.</p>
Ambiti Specifici	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione scolastica e sociale • Bisogni individuali e sociali dello studente
Ambiti Trasversali	<ul style="list-style-type: none"> • Innovazione didattica e didattica digitale • Metodologie e attività laboratoriali
Priorità strategica (Piano 2016/19)	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusione e disabilità • Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Obiettivi	<p>Alla fine del percorso formativo i corsisti avranno preso coscienza del lungo percorso storico che ha portato dalla emarginazione e segregazione ad una prospettiva inclusiva della diversità in senso generale e della disabilità nello specifico. Svilupperanno la conoscenza dei fondamenti transdisciplinari che costituiscono la base di riflessione relativa dell'inclusione, sia da un punto di vista concettuale sia come prassi pedagogica e sociale in contrapposizione all'esclusione, emarginazione e segregazione. Approfondiranno e rifletteranno sui riferimenti della legislazione italiana più recenti in riferimento ad handicap, DSA e BES. Conosceranno i fondamenti teorico-epistemologici della pedagogia speciale dentro un riferimento più ampio di pedagogia generale. Saranno capaci di integrare i vari contributi teorico-pratici della pedagogia speciale, anche in assetto transdisciplinare. Saranno in grado di produrre una riflessione metodologica e conseguentemente di costruire un metodo di lavoro a scuola per una pedagogia e una didattica dell'inclusione e del benessere. Sapranno individuare modalità di intervento educativo/didattico e di cura rispondenti alle diverse disabilità (individualizzazione) e allo sviluppo delle abilità di ciascuno (personalizzazione) e sviluppare competenze di progettazione partecipata che coinvolga tutti i soggetti dell'integrazione, sia scolastica che extrascolastica, in un'ottica di responsabilità e di rete.</p>
Programma	<p>Il corso prevede il seguente programma:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e progettare interventi di didattica inclusiva, individuando le strategie e le metodologie didattiche in relazione alle diversità del gruppo classe; • Muoversi all'interno degli approcci tecnologici di supporto all'apprendimento e di esplorare le nuove forme multimediali di comunicazione sociale per favorire l'inclusione; • Osservare, individuare e riconoscere situazioni didattiche reali per confrontarle con i format e le simulazioni proposti nelle lezioni, con specifica attenzione alla progettazione di attività in classi dove sono presenti alunni con Bisogni Educativi Speciali. <p>Il percorso formativo è articolato in due moduli didattici, uno più teorico-argomentativo (modulo teorico) e un secondo più applicativo (modulo laboratoriale).</p> <p>MODULO TEORICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • BES, paradigma inclusivo, teoria e prassi operative

Percorso di formazione/aggiornamento per docenti

	<ul style="list-style-type: none"> • Bisogni Educativi Speciali: Disabilità, Disturbi Specifici dell'Apprendimento e BES svantaggiati • Il paradigma inclusivo: dall'esclusione all'inclusione. • Individualizzazione e personalizzazione • Didattica speciale: prassi operative e semplificazione del compito. <p>MODULO LABORATORIALE</p> <p>Il laboratorio è incentrato su esercitazioni, simulazioni ed uso di strumenti di osservazione e rilevazione, costruzione di itinerari pedagogico-didattici commisurati ai bisogni formativi dei corsisti. L'Attività laboratoriale prevede le seguenti esercitazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rilevazione dei bisogni educativi speciali; • Studi di casi e compilazione di un PDP; • Strutturazione di verifiche adattate e semplificate.
<p>Mappatura delle competenze</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sapersi orientare nell'ambito dei Bisogni Educativi Speciali (disabilità, disturbi specifici dell'apprendimento e BES svantaggiati). • Saper progettare interventi educativi e didattici ritagliati su misura dei profili di funzionamento degli alunni con bisogni educativi speciali. • Essere in grado di elaborare strumenti di osservazione, rilevazione e monitoraggio. • Conoscere strategie e tecniche per una didattica inclusiva.
<p>Durata</p>	<p>25 ore di cui 16 in presenza e 9 online</p>
<p>Modalità di erogazione</p>	<p>Mista (blended)</p>